

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308



MECESUP



**“ La atención de estudiantes con capacidades diferentes en la UMCE:
Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes”**

Estimada Comunidad:

Este informativo desea presentar el curso denominado “Necesidades educativas especiales y nuestra práctica pedagógica, cómo responder a la diversidad en el aula” y el taller “Estrategias para facilitar la interacción y comunicación con personas en situación de discapacidad sensorial”, que se desarrollaron como parte del Proyecto UMC 1308.

El curso en su primera versión, estuvo abierto a todos los estudiantes de la Universidad y en su segunda versión, se focalizó a aquellos estudiantes de los últimos años. La finalidad de estos cursos consistió en otorgar un marco general de conocimientos sobre la inclusión y ofrecer estrategias a los estudiantes, para trabajar en el aula con niños en situación de discapacidad. Por otro lado, también se dieron talleres a los funcionarios administrativos de la UMCE, con la finalidad de sensibilizar, sobre el tema de inclusión educativa y aportar conocimientos básicos, que ayuden a mejorar la interacción con personas en situación de discapacidad.

Estos cursos y talleres estuvieron a cargo de dos profesoras de Educación Diferencial: la profesora Daniela Yépez Ribot, especialista en Problemas de Audición y Lenguaje y la profesora Verónica Caris Castro, especialista en Problemas de la Visión. En este número, recogemos sus impresiones así como, la opinión del Sr. Bernardo Pino Riquelme, funcionario administrativo, del Departamento de Admisión y Registro Curricular.

Cordialmente,

*Pamela Lattapiat N.
Docente Depto. Ed. Diferencial*

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308



Daniela Yépez Ribot, Profesora de Educación Diferencial, especialista en Problemas de Audición y Lenguaje, UMCE. Postítulo en Psicopedagogía y Lenguaje, U. Central. Magíster en Ciencias de la Educación, mención Evaluación Psicopedagógica, U. Central.

Verónica Caris Castro, Profesora de Educación Diferencial especialista en Problemas de la Visión, U.Chile. Magíster en Gestión, U. Andrés Bello.



¿En qué consistieron los talleres que ustedes realizaron en la Universidad?

Verónica: Los talleres realizados a los estudiantes, tuvieron diferentes tenores, dependiendo de las necesidades que fuimos detectando a nivel general. Desarrollamos talleres de sensibilización, también realizamos el curso: “Necesidades educativas especiales y nuestra práctica pedagógica, cómo responder a la diversidad en el aula”, en dos etapas, el cual tenía como objetivo inicial, ampliar el conocimiento teórico y legal de los estudiantes, con respecto a la inclusión y en un segundo momento, desarrollar estrategias prácticas para trabajar con la diversidad de estudiantes en el aula. Así también, en tres instancias se realizó el taller: “Estrategias para facilitar la interacción y comunicación con personas en situación de discapacidad sensorial”, dirigido a funcionarios de la UMCE, buscando brindar mayores estrategias para la interacción cotidiana, en un contexto de diversidad.

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

¿Cuáles son los principales problemas que tienen las personas que toman los cursos, con respecto al tema de inclusión?

Verónica: Durante los talleres pudimos detectar que existe desconocimiento de los soportes legales que fundamentan la filosofía de la Inclusión, lo que necesariamente repercute en las estrategias que utilicen los futuros docentes, al momento de dar respuesta a la diversidad en las aulas de clases.

Daniela: También nos dimos cuenta que dentro de las mallas curriculares de las carreras de la Universidad, con excepción de dos carreras, no se considera a la diversidad ni a la inclusión dentro de los objetivos de trabajo, por lo que los estudiantes se sienten débiles en esta área. Es importante destacar, que en todas las personas que asistieron a los talleres, se vio reflejada una mirada de respeto hacia la diversidad que nos define como seres humanos.

CURSO
NECESIDADES EDUCATIVAS Y NUESTRA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ¿CÓMO ATENDER LA DIVERSIDAD EN EL AULA?
GRATUITO. CON DIPLOMA DE PARTICIPACIÓN A FINAL DEL CURSO.

ESTOY
¿Estoy preparado para recibir a un estudiante con capacidades diferentes en el aula?

CÓMO
¿Cómo comunicarme con un estudiante sordo o ciego?

CUÁL
¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que debo conocer para favorecer a tod@s mis estudiantes?

LUNES 20 DE ABRIL
A LUNES 13 DE JULIO DE 2015
16:15 - 17:45 HORAS
SALA MDI 22
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

INSCRIPCIONES:
estrategias.plandemejoramiento@gmail.com
erika.valenzuela@umca.cl

Curso que aporta a la formación de los futuros docentes, entrega estrategias para responder a las necesidades educativas que presenten los estudiantes y la atención de la diversidad en el aula.

LA U PEDAGÓGICA DE CHILE
UMC
PROYECTO DE MEJORAMIENTO UMC: "ATRIBUCIÓN DE ESTUDIANTE CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LA UMC: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES"
MINEDUC - UMCE

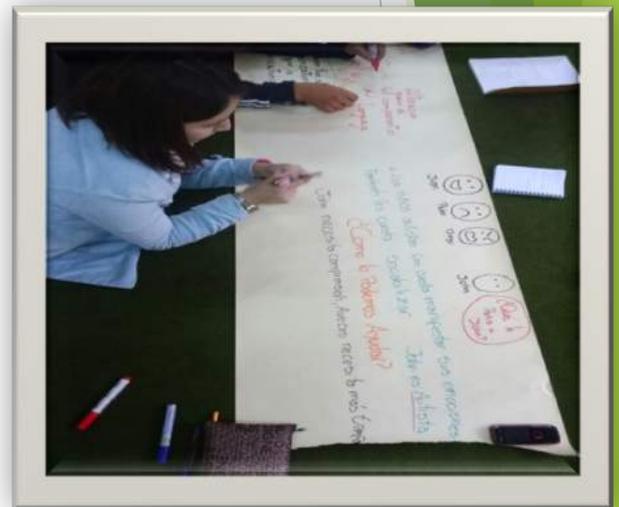
¿Qué lograron con estos talleres?

Daniela: Logramos que los participantes de los talleres desarrollaran mayor sensibilidad hacia la diversidad y por tanto, una mirada más inclusiva. Con respecto a logros más concretos, desarrollaron conocimiento específico sobre teoría significativa que guía la ruta a seguir al momento de adscribirse a un paradigma inclusivo. Así también, pudieron elaborar planes de trabajo y planificaciones para poner en práctica estrategias para la diversidad de estudiantes, considerando como ejes, las dimensiones del Índice de Inclusión y del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje). Por su parte, quienes cursaron el taller de estrategias de interacción y comunicación, pudieron aprender herramientas concretas para facilitar la interacción con personas con discapacidad sensorial.



¿Creen que realizar talleres sobre inclusión a la comunidad universitaria es importante? ¿Por qué?

Verónica: Creemos que es fundamental realizar este tipo de talleres, ya que la filosofía de la inclusión se sustenta en el derecho que tienen todos los seres humanos de que se les brinde una educación de calidad, con igualdad de oportunidades. Por tanto, los futuros docentes deben contar con las herramientas teóricas y prácticas para poder trabajar por y para la diversidad, en los contextos educativos en general. Actualmente, la diversidad no se encuentra considerada como área a profundizar, dentro de las mallas curriculares, creo que una buena forma de que la Universidad se haga cargo de esta necesidad, es por medio de la realización de talleres complementarios de libre acceso para los estudiantes.



¿Cómo creen que es posible lograr la inclusión en la Universidad?

Daniela: Para propender hacia la inclusión en la Universidad, podría tomarse como punto de partida el Índice de Inclusión, el que indica que se requiere modificar tres grandes áreas: las políticas, las prácticas y la cultura. Por tanto, en un comienzo se requiere que se modifiquen las políticas internas de la Universidad, generando un espacio de respeto y valoración hacia las diferencias individuales, para progresivamente modificar prácticas y crear una cultura inclusiva, lo cual sería de enorme relevancia, considerando la gran cantidad de futuros docentes que se forman en esta Universidad.



¿Algunas ideas para finalizar?

Verónica: Para finalizar, creo que el haber podido realizar estos talleres de forma abierta a toda la Universidad, fue una valiosa oportunidad de aprendizaje, tanto para los participantes como para nosotras como docentes, al generarse espacios de diálogo y reflexión en torno a un tema de interés común, pero a partir de experiencias y formaciones distintas, lo que permitió enriquecer las reflexiones y los aprendizajes.



→Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

Sr. Bernardo Enrique Pino Riquelme.

Administrador de sistema de registro académico, Secretario técnico e informática admisión. Departamento de Admisión y Registro Curricular, UMCE.



¿Usted cree que los talleres sobre temas de inclusión, de personas en situación de discapacidad, son relevantes para los funcionarios de la UMCE?

Desde mi punto de vista, son muy relevantes que se incorporen este tipo de cursos o de especialización, dentro de la Universidad, porque eso conlleva a que nuestra atención hacia los alumnos sea mejor. De alguna manera, uno adquiere conocimientos de cómo relacionarse con los estudiantes que tienen alguna discapacidad, entonces hay una mejor atención y eso repercute en una mayor cercanía con los estudiantes con dificultad y que su problema sea mejor acogido.

→Proyecto de Mejoramiento UMC 1308



¿En qué le aportó el taller en el que participó, pensando en su trabajo y función en la Universidad?

Yo soy pro alumno y muchas veces me encuentro con estudiantes que tienen alguna dificultad. Este taller me ayudó a entender de mejor forma al estudiante, cómo abordarlo, porque uno a veces encuentra en las personas con discapacidad un rechazo y en este sentido, esto me lleva a acercarme más a esas personas y cómo ofrecerle ayuda, porque hay gente que no necesita ayuda, que se maneja muy bien y otros que sí necesitan ayuda, pero uno a veces trata de esquivarlos porque no tiene las herramientas de cómo abordarlos. Entonces, en el fondo, creo que para mí significó cómo yo voy a atender a esa persona.

→Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

¿Algo más que quisiera agregar sobre este tema o sobre estos talleres que se puedan ir realizando a los funcionarios de la Universidad?

Yo creo que los talleres debieran ser más permanentes, no tan distantes unos de otros, siempre debiera haber una continuación de lo que yo hice anteriormente, porque uno como que se olvida lo que vio en ese taller y creo que debiera eso promocionarse con más entusiasmo.

Debiera salir algún díptico o tríptico o boletines que se puedan incorporar en las distintas reparticiones de la Universidad porque no todos leen los correos. Se requiere un documento escrito más específico, en las distintas oficinas, para saber cómo aplico los conocimientos del taller en mi quehacer diario.

Cualquier curso o taller que hagan como Depto. de Educación Diferencial, para mí es muy bien recibido. Soy una de las personas más interesadas, a veces por tiempo, no puedo asistir, pero sí estoy leyendo lo que Uds. hacen.

¡Gracias por participar!

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

Editora: Pamela Lattapiat N.

Colaboradores en este número:

Daniela Yépez Ribot.

Verónica Caris Castro.

Bernardo Pino Riquelme.

Comentarios a: pamela.lattapiat@umce.cl